

新青年

- ▲社會哲學與政治哲學(九)(四續)(完)
- ▲教育哲學(十)(二續)(完)
- ▲思想之派別(五)
- ▲西洋史教學法之研究第五一五六頁
- ▲美國學制述略第四一—四二頁

十二月十二日

名	稱	卷	號	月	日	冊	數
Journal de Mathématiques			4		1917		1
Bulletin des Sciences Mathématiques		43		Mar	1919		1
" " " "		43		Jun			1
" " " "		43		Jul			1
British Medical Journal			2007	October		11	1
Comptes Rendus des Séances de l'Académie des Sciences		103	14	Octobre		6	1
Revue Scientifique			19	Octobre			1
Journal of Royal Society of Arts		57	2490	Octobre		10	1
Chemical Industry		38	19	October		15	1

本校瑣聞

●江西同鄉會啟事

江西同鄉會會員 公鑑、本會履行會章第十三條

年常年費、(現洋一元)交左列諸君、爲盼。

第一齣 劉正經 六字
年 廿六

劉
奇
君
四
川
記

第一齣 游嘉德府 二 張廣海君 六號

破
化
信
地
光
字

第二齋
李倫華君
二地號

外住 龍仁君 四號
龍成章君 十一號

●黃大雍請休學已准

●李振鄭請退學已准

史學系第一學年學生李振鄭兩請退學一節，本校業已照准。

●姚惠璋續給津貼已准

浙籍學生姚惠璋函請給津貼一節、本校現得該省省長來函、謂已准令教育廳查照矣。

●何福請更名已准

直轄學生何福壽請更名一節本校業予照准並爲轉呈部備案矣。

吳鵠祖請飭縣匯津貼已准

四川遂寧縣學生吳祖誦請飭縣匯津貼一節、本校現接得該省省長來函、謂已分飭該縣知事、轉行該縣勸學所知照矣。

●張學翰請補費立案已准

陝西學生張學韓請補費立案一節、本校現得該省教育廳來函、謂與辦法不符、難照准。

思想之派別 (五)

杜威博士講演 黃紹谷筆記

今天和下次要講的，是第二派的哲學方法、取名叫做「經驗派」。Empirical 上次說過的他的代表、就是很有名的美國哲學家洛克 J. Locke。但是於講洛克之先，要有幾句話論及培根 F. Bacon。所以今天先從培根說起。

培根約生於戴維爾 D. D. 代表 理性派 之前五十年、英國衣里薩 H. Elizabeth 王朝、正當英國最盛時代。時如大文豪沙士比亞 Shakespeare、以海嶺地負之才、為揚葩吐艷之製；振古以來未有之戲曲詞章、皆於此時出現。他方面則經濟、美術、政治等、亦非常發展、且此時旅行者亦大有人、發明新地、日有所聞。培氏為人、乃一個政治家、法律家、為有名的律師、做官曾至司法總長；不是一個專門的學問家、思想家。他做學問的興趣、是在實際而外懸想。在十六世紀之末、歐人新發現美洲大陸、一般的知識眼光、剛在發展的時

候。而培氏之意、不但政治上地理上要他發展、即思想上亦要發展。所以他找出一種適宜於這個新時代的思想方法。

培氏覺得這個時代的世界必有一種引進新時代來的方法。才講的十六世紀之末、各方面的變動、正在打破舊日迷信而轉入自然界的時代。人對自然漸漸由崇拜而下降人間、趨向自然而轉入自然界；由神學而轉入人學。所以培氏的方法、不是

要人上天堂去的；乃是使人入人世上地球上生活去的。所以他的主張、在於征服天行、替人製造圓滿的幸福。他有句很有名的格言、說：「知識即勢力」。Knowledge is power 這就可以推見他的方法的精神一斑了。

上次說過的、戴維爾的興趣、是完全注重實驗純粹的學理、而輕忽一切社會人生方面的問題的。但是他受培根的影響很大。他嘗有句話、說：「和培根說的一樣、他說：『把玄想哲學 Speculative Philosophy 去掉、而以實用哲學 Practical Philosophy 代他。用後者以知水、火、空氣、日月星辰、和天然界的種種能力作用、而分別利用之、使我們為『自然界的主人翁』 Lords and Possessors of Nature』。此見戴氏目的、亦在征服天行、制為人用。和培根更何分別？

培氏一生目的、是要我出一個根據經驗的新方法、用來代替古代亞里士多德一派傳下來的名學方法——演繹法、三段論法——的、為什麼呢？因為亞氏派的舊方法有一個大的缺點：（一）這種方法完全是辯論的方法、是一種辯學、不是名學。目的在使你駁倒我、我駁倒你。這錯了！懂得辯論、算得什麼？我們要找出一種方法、不是征服人而為征服天的、才算回事。（二）這種舊方法的作用、僅能把我已知的分類證明、更不能發明新知。倒來倒去、始終還是這一桶水、有何意味？所以我們現在要找出一種新方法、能够由已知以發明未知的才算是回事。

培氏說亞氏派的舊法、所以有這兩大缺點、正當他的根本見解錯誤。他以為外面天然界的秩序自然會符合於我人理性中的條理次序、不必操於外面事實的觀察。這錯了！培氏主張那真正的方法、必要根本外面的事實、細心去觀察、從自然界中、個體事實裏面、找出個條理次序出來才是。培氏把亞氏派的方法從理性理想下手以配合外面事實的、叫做「外推法 Deductive」（即演繹法）把他自己的方法從個體事實裏面抽出道理來的、叫做「內推法 Inductive」（即歸納法）後人受培氏的影響、才漸漸明白科學方法、是要偏重內推而從事實下手做去的。一派淵源、於今彌大、這就可見他學說勢力的一斑了。然而培氏當日主張、並不完全抹殺理性。不過要人先從個體事實觀察下手、再用理性去類別分配他、才是正當辦法。看下一說、便知道他意旨所在：

培氏是個有名的文學家、他有段文章說：「舊的方法、懸空抽象、由肚子裏吐出來的、是蜘蛛的方法。而那般徒積事實、不用理性去分配安排的方法、是螞蟥的方法。我的方法、好像蜜蜂、採得花精、更製為蜜。所以可說是蜜蜂的方法。」這就可見他不專重一端的主張了。

平常的人或以歸納方法的始祖、歸於培氏。但氏的真獻並不在方法的内容、而在提倡這種方法的重要。究竟這種方法是怎樣的一個物事、他沒有詳說。這因當時的科學尚未十分發達、故難以培氏之才、亦不能有詳細的方法內容之貢獻。所以我人可以幾句話、統說培氏、是英國歷史上經驗哲學的大運動的背景、一直至今幾百年一統不斷的。和大陸上戴維爾為理性派的代表幾百年一統不斷的學說統是兩兩相對的。

社會哲學與政治哲學 (九) (四續)

杜威博士講演 黃紹谷筆記

從中古時候到機器發明時候、歐洲各國、都有公所。關於經濟生活、行業規則、製造支配等當時都有很完備的辦法。當世界工業尚未發達的時候、公所制度頗佔重要的地位。——我想公所制度在中國一定也佔很重要的地位——後來工業發達、又兼個人主義的學說發生、於是公所制度就漸漸的廢除了。現在主張採用公所制度的人、以為古代公所制度實在很好、一方面可以保障個人的自由、一方面可以免國家干涉、再者自己拿自己的自由意志去辦自己的事、也比較密切一點、也很適合於民治主義 Democracy 的精神。所以有稱為「工業的民治主義 Industrial Democracy」的。

行會公所等制度、現在的中國尚多有之、還在過渡時期、還是由家庭小組織到利用機器的時期——不過情形略與歐美異。中國現在最要注意的、就是：公所制度中那一部分應該保存？怎樣的去提倡社會與其生活而養成自尊自重的觀念和技術的技術？關於這些問題、我以為最好由中國自己的學者和政治家去研究。——自己研究的、當然比歐人替他研究的好。

我認定社會哲學與政治哲學非可以武斷的主張的、——這是做不到的事——當我開講時、已經再三說過。現在且將我的意見和下手的方法提出來講一講。並且先提出關於現在的中國——從簡單的經濟組織到複雜的經濟組織——應該注意的兩個問題來。

一、必如何而後可以保留中國之遺產而進森林
航路：等公共利益使勿落於私人之手？
二、中國現有之各行政公署、必如何而後可以
利用之發展之、使為政治組織之單位或中心
？——將來選舉、也許由公所選出的比由個
人選出的好。現在的中國、既有公所制度、
就不妨研究一個解決的方法來。若是如此、
不但自己的問題解決了、並且在世界的政治
學說上也有很大的貢獻。

總而言之、社會主義之學說雖各有不同、然
不外一點。即：『工商業之最大目的、是社會服
務、不是個人發財。』是也。這句話、不單是為
中國說的、就是全世界也是如此。至於『怎樣可
使世界上的工商業向此做去？』這是一個很大的
問題。

教育哲學 (十一)

(二續)

杜威博士講演

敬軒筆記

那種瞎碰盲試的方法、也可算得一種試驗。然
而不能叫他作一種科學方法、坐在這不能計算
目的、碰壞了不能補救、所以只能算一種盲試、
不能當他科學方法。科學方法、是處處有精密的
計算的；若在此處不然、則在彼處必然、都已預
先計好。所以成為有系統而連貫的知識。所以自
科學方法發生之後、在知識界已不知不覺的養成
那一種有預定安排而計畫的態度了。

(四)我人說到此處、可以提出試驗方法還有一點
重要的地方、就是『假設』Hypothesis。假設乃
先提出一個假定的安排、去指揮那實驗的事體。
他的性質、是實驗的、柔而可換的；並不是武斷
的、剛而不屈的。

這個觀念很重要、因為科學的試驗、並不是抱看
武斷的天經地義的態度、不過暫時假定他是如此
、究竟能否得此假定、還要待他試驗的結果再定
。所以凡屬試驗的觀念、總帶有多少的假設性。
假定他起某種作用、能起則則觀念算得真、不能
不算得真。真與不真、待他自決、不是一定不變
的、我人不過假定他有假設試驗的價值罷了。總東
一句話、這些試驗的觀念、隨時待證明、而隨時
待人變化的。

假如我人有一個新的主張出來、普通人類的習慣
對他有一種態度；一承認他；一反對他。即是和
自己的意見相投合的、便承認他為真；不相投合
的、便反對他為真。這都是武斷的態度。第三種
的態度不然、許他為真、亦許他為假。就是先假
定他如此、再去實驗他是否為真、抑其為假。拿
試驗的結果、去斷定他的價值。

從古以來的思想家、大約可分兩派：一武斷派、
Dogmatic、一懷疑派 Sceptic。前者對於一切事
物、用他所謂理性的、直接斷定他是非、辦法
很容易不費事的、後者以為假定是非沒得這麼容
易。所以對於一切道理制度、皆懷疑心；到其結
果、全部為假。於是悲觀放任的態度、由之而生
。這兩派思想、都不能使人滿意的。

但這兩派也有他們的好處：武斷派有直捷了當的
計；懷疑派有小心翼翼的行為。但他們單獨一
派、都不能有創造的能力、這是他們缺憾的地方
。而新科學的試驗方法、一方面不隨著懷疑派的消
極了、更無進取之念、而具有武斷派積極的積
極；他方面去武斷派內容滅滅的態度、而有懷疑派
的小心翼翼、拿試驗的結果去判斷是非的好處。
故試驗方法一派、能兼兩派之長、而步其趨。

(丁)這種方法的好處、就是一方真的守舊、一方
真的求新。舊的不完全推翻、新的不完全盲從。
新舊材料都可以用、拿他試驗的結果、定他在廢
的理由。所以既不是極端守舊、也不是極端求新
。只要他有經人試驗的價值、便許他有存廢的商
權。然後按他試驗的結果、再去定他最後的是非
存廢之標準。故這方法可說是守舊、亦可說是求
新。

試驗方法是進步的方法、不惟不反對變遷、而且
很注重變遷。譬如化學家在實驗室裏實驗、最是
注重他的變化、看他得怎樣的結果。有如攝影
往前、看他前面怎樣、所以說是進步的方法。但
並不是瞎碰盲試、往前去做。乃是有計畫、有計
算、步步加進新的分子、看他得如何的結果。如
是變遷、拿他試驗的結果、定他最後的價值。

為此之故、科學進步之後、便有許多新發明出來
、如機器器械之類、但最重要的還是科學方法發
生之後、無形中使人心帶著進步的觀念。如黃
金時代、不在過去而在將來；精神動作、一望前
走。這也並不是說一筆抹殺古代遺傳、沒有絲毫
的價值。不過說這時的人處處利用過去而創造
將來、加進一宗新的、除掉一宗舊的以求進步罷
了。

古代希臘人思想知識的發達、這是大家都知道的
。但是無論他思想知識的發達、管理怎樣的高深
、總一無進化的觀念。總把往古的說得好、或造
成一種理想中的莊嚴世界、對於人世的進化觀念、
絕無一語提及、這不能不說他的大限處。一直
到了歐洲近世科學進步之後、拿試驗方法往前走
、一天一天的有新發明、開新境界。進化觀念
由之而生、這不能不說是科學進步的結果呢。

才說試驗方法是往前走的、是求進步的。然在他
方面亦是守舊的、因每次發見一種新事實、都給
他以保存的價值。根據這已知的、再往前去發見
未知的。所以凡發見新事實、只要他有被試驗的
價值、便都給他保存。有如風家當風被殺、把殼
都給風吹去了、所餘下的、全部是精華。為此之
故、歐洲自科學方法發生之後、不惟不遺棄古代
遺傳、而且研究古物如考古學等、更有興趣了。
這因科學方法並不是把故有的一切推翻、只要他
有經試驗的價值、不分古今、都給他以保存能
了。

對於試驗方法在教育上的關係影響、我們今天不
能詳說、只能說他一點。就是我人應該使每個學
校裡都要充滿了試驗的態度。從前那種武斷的態
度、預定了一副章程、不管好壞、更永遠遺留下
去和懷疑的態度、不敢武斷是非、沒有其定計
畫、作日和向掃日鏡、敷衍了事罷了。都非當
的辦法。試驗的態度不然、有具體的計劃、而能
因時制宜；不妨終武斷、亦不妨終懷疑、這是現
今學校中應該具有的態度呢！

現今教育界常有一種求一致求統一的趨勢、不啻
甲乙兩地的情形不同、只要他按着一致的章去辦
學校、只重形式上的統一、這是最不好的。所以
我人於此應該取試驗的態度。預定計畫、而臨時
隨地、相其利害、而修正之。不但同校諸教
授、宜各以己所得利害、互相討論；即校外教育
人士、亦宜與相往來、討論利害取舍之點。所謂
集思廣益、最能成事。以此造成一彈性的制度、
可以隨時更變、只要精神上有統一的觀念、便勝
人萬萬了。

至於課程的規定，美國與歐洲迥異。一、美國無中央教育機關，不能強全國學校之一致。二、美國中學校的組織，與歐洲又不同。所以法國人非說美國無中學；又說美國中學的歷史，其程度可同美國專門學校中的初級歷史相等。云云。實在說起來，美國中小學的歷史課程，先後太不銜接。但是即從銜接起來，亦不能同歐洲比擬的。因為在歐洲諸國，以為學生是個個均能讀書的，不能讀書的學生，就不去注意了。至於美國人的意思，則以為學生優秀，原不一律；因以施教，科目難同。所以歐美兩方的歷史課程，因觀念不同，終無並駕齊驅的希望。

如今美國學校中人，對於歷史的成績，漸形淡薄。對於社會的研究，日形注重。公共衛生、居室、道路、等問題，已看得比古人生活的問題為重。教育觀念的轉變，實在其快極了。最現在美國人對於歷史的見解，是博古所以通今，不是為古而考古。研究歷史者，不在研究過去事實的內容，而在研究古事以說明現在。總而言之，就是研究歷史，應該注重歷史的用途。

第五章 歷史教授法之由個人入手者

歷史範圍之中，有二個教授的地位：一曰個人，一曰社會。關於前者的事實，即傳記的資料。關於後者的事實，即歷史本身的資料。學校中教授歷史，雖可以隨便從那一個單位入手，但總以社會為

西洋史教授法之研究

第四章 美國學校中之歷史教授

五十五

西洋史教授法之研究

第五章 歷史教授法之由個人入手者

五十六

最後的目的。所以普通不妨先教以個人為單位的歷史，然後再教以社會為單位的歷史。普通一般學者多主張教授歷史，由個人方面入手。唯當教授時，須預備他日教授社會方面的歷史之備方可。這種教授法，就是由個人入手的教授法。

教授歷史，從傳記入手，始於Comenius。其時傳記一類，尚未十分發達。後自Fischer著希臘羅馬名人傳。

Portet (1775) 以來，傳記一類的著作，亦何嘗沒有。但其地缺少一種真正傳記的精神。有幾種名為傳記，實同通史。有幾種雖敘述個人事跡，然其目的或在褒貶，或在揚揚，於個人之真正事跡，反不能描摹盡致。後來到了十七世紀的末年，傳記一類的文章，方近完備，而歷史與傳記的區別，方漸分明。

Romans所著的Emile，雖想竭力去描摹Emile的人。他描摹Emile的真實生活，所以他特地著了這本書。照他的主張Emile，應先研究人的心。應研究人的心，應先去讀傳記。因為人在傳記之中，不能自誇，無可逃避。Emile十八歲，始讀古代歷史。

Romans主張先讀傳記以來，五十年後，教育界方有贊同的表示。但是對於傳記，仍頗有以標榜

業一科為旨歸。其修學年限，一年二年四年不等。其科目，除上述各項外，有商業實習、政治學、商法、數學、商業地理、及商業道德等。至於公立中學之商科，大抵與公立中學相同。照其科目之完備，則有過之無不及也。

專門學校與大學附設之商科 美國二十年來，商業勃興。教育界知商業教育之不可不講求也，遂注意於商業人才之造就，其目的不僅在養成一技之長，而於其記之學者而已。各大學應時勢之要求，紛紛設立商業專科以宏造就。其開辦者為University of Chicago大學，設備完全，繼冠美國。四年畢業，科目如下。第一年學數學、歷史、外國語、地理、經濟地理、經濟問題、經濟名著、商法。第二年學商業法、貨幣、銀行、商業實習、商業地理、商業法、經濟學、立法機關之組織、立法之手續。第三年，學各國政治之比較、近世立法問題、商業實習、銀行、經濟史、社會學、美國憲法史、論理學、倫理學。第四年，學法制史、地方政制、經濟學、統計學、財政學、運輸、高等社會學。

女子教育

美國女子教育，其可注意之者，一、女子教育之地位，一、女子教育之內容，一、女子教育之方法，一、女子教育之結果。

美國學制述略

商業教育

四十一

美國學制述略

女子教育

四十二

其教育機關如后。

男女合校之中學 美國中小學之男女合校，最初本係節省經費起見，非以此為最良之法也。日後漸知男女合校，弊少利多，遂行既久，遂成習慣。經費充裕之地，往往專設女子中學校。然其科目程度，每較男子中學為低。故女子中學畢業生，每感不能直入大學之苦。此男女合校較勝男女分校之明證。美國東南兩部人民，性較保守，故男女合校之制，肇始於西方。東南兩部人民固迫於大勢之推遷，不得已行男女合校之制。其後見男女合校之弊，乃合而一之。故至今全美國中小學，無一不男女合校矣。

女子之高等教育

美國女子高等教育機關，可分三種：一、女子專門學校，二、大學附設女子科，三、男女合校之大學。

女子專門學校 上述三種機關，以女子專門學校之設立為最早。其次為男女合校之大學，而以大學附設女子科為最遲。女子專門學校以Vassar University之Mount Holyoke及Ithaca之Berkshire College為最著而且古。此外如紐約州之Vassar及Wells College Pennsylvania州之Bryn Mawr及Fairleigh女子專門學